

STRUMENTI DEL COACHING PER GLI INSEGNANTI (NLP Start Up for teachers) **Scheda tecnica del corso**

Scopo dell'intervento formativo

Il programma 'STRUMENTI DEL COACHING PER GLI INSEGNANTI' si basa sui principi della Programmazione NeuroLinguistica e dell'Apprendimento Dinamico e ha lo scopo di trasferire conoscenze, competenze e tecniche alla base del coaching utilizzabili per migliorare e rendere efficace il processo di insegnamento-apprendimento.

Dato che parte dei contenuti sono costituiti da moduli del percorso di PNL Basic Practitioner, al termine di questo percorso è possibile continuare la propria formazione e conseguire la certificazione di PNL .Basic Practitioner.

Caratteristiche allievi in uscita (max 25 persone)

I partecipanti al corso sanno comunicare a più livelli in modo efficace, sono in grado di liberarsi dai comportamenti indesiderati, di progettare con successo i obiettivi formativi, sanno riconoscere e potenziare stili e strategie di apprendimento, guidare l'apprendimento in ambienti nuovi, assistere nel miglioramento di specifiche competenze comportamentali, insegnare abilità per imparare ad imparare, educare alla consapevolezza emotiva.

Contenuti generali del corso

Modulo 1: Introduzione alla Programmazione NeuroLinguistica e al Coaching dell'Apprendimento Fondamenti scientifici della PNL: epistemologia, metodologia e tecnologia.

Lo studio della realtà soggettiva. Il concetto di "modellamento". Modellamento e apprendimento: contenuto e relazione.

Il presupposto di "mappa e territorio". I vincoli che limitano la rappresentazione della realtà oggettiva. Le posizioni percettive: teoria, dimostrazione ed esperienza diretta tra i partecipanti (miglioramento della capacità di tollerare; gestione delle relazioni conflittuali; miglioramento delle capacità di negoziazione; miglioramento della comunicazione assertiva).

Modulo 2: La Comunicazione nell'Insegnamento

Teoria, dimostrazione ed esperienza diretta tra i partecipanti riguardo: percezione sensoriale e comportamento; micro e macro comportamenti; i sistemi rappresentazionali nel linguaggio; i segnali di accesso non verbali; i metamessaggi; fondamenti della comunicazione non verbale: le espressioni del viso; la gestualità; l'uso degli spazi comunicativi; i patterns fisici; i segnali di accesso oculare.

Analisi delle differenti modalità comportamentali che esprimono l'accesso ai sistemi di elaborazione della realtà soggettiva.

Dimostrazione ed utilizzo del modello B.A.G.E.L.: Body postures; Accessing cues; Gestures; Eye movements; Language.

La Calibrazione (individuazione dei modelli comunicativi personali).

I modelli linguistici di Milton H. Erickson nella comunicazione. Il modello "Ricalco e Guida" nella comunicazione persuasiva. Il ricalco verbale e non verbale. Esercitazione nell'utilizzo dei modelli "Backtracking" e "Cross Over Mirroring". La fase di guida.

Modulo 3: Identificare Stili e Strategie di Apprendimento – Riconoscere e Potenziare le Capacità – Sostenere la Motivazione – La PNL Generativa

Le modalità di attuazione di un comportamento: implicazione dei processi linguistici di Generalizzazione, Deformazione e Cancellazione nella costituzione di un nuovo comportamento.



Soluzioni personalizzate
per le Lingue e la Formazione
Servizi di Coaching e Counselling

Lingue del Mondo

LdM – Lingue del Mondo
20086 MOTTA VISCONTI (MI)
Sede Legale: Via Piemonte, 2 **Uffici:** Via
A. Moro, 1
Tel. 02.900.000.70 / 02.3664.5565
Fax 02.900.000.70
C.F. 90022700158 P.IVA 05734670960
info@linguedelmondo.it

Identificare lo stato di apprendimento efficace e generare un nuovo comportamento attraverso l'utilizzo del modello "transderivazionale": dimostrazione ed esercitazione.

Riconoscere e potenziare gli stili di apprendimento individuali per sviluppare nuove strategie di pensiero e di comportamento.

Guidare al riconoscimento degli stati interni che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi e potenziarli: il Circolo dell'Eccellenza, il Supercaricamento delle Risorse, la Mappatura Trasversale.

Modulo 4: Identificare Stili e Strategie di Insegnamento – I Livelli di Apprendimento e Cambiamento

Studio dei modelli di apprendimento e di cambiamento studiati da Gregory Bateson. I "Livelli Logici" come interpretazione della realtà sviluppati da Robert Dilts.

Individuare il livello a cui si colloca il proprio stile di insegnamento. Acquisire tecniche per innalzare l'insegnamento oltre il livello 1 utilizzando un approccio integrato su più livelli logici.

Analizzare le proprie convinzioni sul ruolo dell'insegnante: solo trainer o anche mentore? Esercizio: individuazione dei propri valori e verifica sulla coerenza nei propri comportamenti attraverso il modello "Allineamento dei Livelli Logici".

Modulo 5: Fissare Obiettivi di Apprendimento

Definizione dei criteri per la buona formazione di un obiettivo personale e/o professionale con particolare attenzione a: definizione di un obiettivo; definizione delle responsabilità connesse; modalità di verifica dei segnali di risposta; controllo ecologico personale e nel contesto di attuazione.

Particolarità degli obiettivi formativi.

Pianificare un obiettivo formativo. Valutare il raggiungimento di un obiettivo formativo: valutazione di processo e di risultato.

Imparare dagli errori mantenendo l'attenzione sui feedback positivi.

La valutazione è una parte rilevante e cruciale nel processo di insegnamento-apprendimento. Applicare il presupposto che non esistano fallimenti ma solo feedback e situazioni di apprendimento permette di fare della valutazione un'opportunità di crescita.

Acquisire tecniche per sostenere la motivazione, per insegnare le strategie e il setting goals.

Tipologia dei moduli

Lezione frontale, lezione partecipata ed esercitazioni.

Durata dei singoli moduli

8 ore (4 + 4)

Durata dell'intervento formativo

40 ore

Responsabile dell'intervento formativo

Maddalena Scotti

Costi

EURO 4500,00 + IVA