

PROGETTO EDUCATIVO di CONVERSAZIONE
in LINGUA STRANIERA (inglese – francese – spagnolo)
per la SCUOLA PRIMARIA di SECONDO GRADO
da svolgersi in orario curricolare

PREMESSA METODOLOGICA

La presente proposta viene formulata sulla base delle teorie di apprendimento della L2 condivise dalla Programmazione Neuro Linguistica (PNL) e dall'Apprendimento Dinamico che individuano nel modellamento (modeling) la modalità principale dell'apprendimento, in particolare delle lingue straniere, soprattutto nella fascia di età della scuola primaria.

I nostri progetti di conversazione sono confezionati in modo da integrare al massimo l'intervento del madrelingua con il normale svolgimento delle attività didattiche, nel rispetto dei tempi di apprendimento medi degli studenti e delle necessità e obblighi di rispetto dei programmi ministeriali da parte dei docenti.

OBIETTIVI

Il progetto è basato principalmente sulla conversazione e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera.

Ha l'obiettivo di:

- sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera;
- migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia per interagire con l'insegnante madrelingua durante attività che propongono situazioni verosimili alla vita quotidiana in cui si potrebbero trovare bambini della fascia di età della scuola primaria di secondo grado;
- approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche);
- acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.

CONTENUTI

Da definire con gli insegnanti di classe.

Generalmente gli interventi di lettorato sulle classi di scuola primaria di secondo grado sviluppano gli ambiti compresi nei livelli A1 e A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

MODALITA' DI EROGAZIONE

Interventi di 1 ora con frequenza mono settimanale per ogni gruppo classe in un periodo da concordare e per un monte ore da concordare.

VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO FORMATIVO

La valutazione riguarderà l'acquisizione delle funzioni linguistiche da parte degli studenti senza somministrazione di 'prove di verifica' tradizionali ma piuttosto attraverso una scheda di osservazione dei cambiamenti nel comportamento degli studenti.

L'intervento sarà valutato anche attraverso la somministrazione di un questionario agli studenti, agli insegnanti di classe e ai genitori.



Soluzioni personalizzate
per le Lingue e la Formazione
Servizi di Coaching e Counselling

Lingue del Mondo

LdM – Lingue del Mondo
20086 MOTTA VISCONTI (MI)
Sede Legale: Via Piemonte, 2 Uffici: Via
A. Moro, 1
Tel. 02.900.000.70 / 02.3664.5565
Fax 02.900.000.70
C.F. 90022700158 P.IVA 05734670960
info@linguedelmondo.it

COSTI

Su richiesta invieremo offerta specifica in base alle esigenze formative individuate, normalmente comprensiva di:

- corso di conversazione da svolgersi in ore curricolari in compresenza con l'insegnante titolare di cattedra;
- progettazione intervento;
- preparazione materiale didattico (da concordare con l'insegnante titolare di cattedra) escluse fotocopie;
- incontro preliminare con gli insegnanti titolari di cattedra per concordare gli obiettivi linguistici da perseguire attraverso il corso di conversazione;
- nel caso di partecipazione alla Certificazione Trinity, un incontro formativo con gli insegnanti.

ESEMPIO DI PERCORSO FORMATIVO

Classi 5° - Lingua Inglese

CLASSI QUINTE			
1	<u>Ice breaker</u> <u>Speaking</u> <u>writing</u>	Exchanging greetings Introduction and personal information Leave taking	Creation of an Identity Card Name, age, address, place and date of birth, weight, height, colour of the eyes, colour of the hair When is your birthday?
2	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u>	Describing people Stating simple facts	How old, cardinal numbers up to 100, simple adjectives, simple adjectives, colours, items of clothing, parts of the body and face
3	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u> <u>Writing</u>	Describing people My best friend	Revision of previous Write a description of your best friend
4	<u>Speaking</u> <u>Drawing</u>	Family My family tree	Names, jobs, age, physical description, personality (simple adjectives of personality) Draw your family tree
5	<u>Speaking</u> <u>Drawing</u>	Family My family tree	Review of previous Describe your family tree Saxon Genitive
6	<u>Speaking</u> <u>Reading</u>	Family Pets	Review of previous Have got, possessive
7	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u> <u>Reading</u> <u>Drawing</u> <u>Filling a chart</u>	Family My favourite room Expressing preferences	Prepositions of place Draw and describe your favourite room Like, love, hate, dislike, don't mind Simple ways of giving reasons of one's opinion Simple Present
8	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u> <u>Miming</u>	Describing current activities	Present continuous
9	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u>	Spare time activities What time do you...?	Simple Present Telling the time
10	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u> <u>Writing</u>	school activities – your school day and timetable What time do you...?	Simple Present Telling the time Write the school timetable of your dreams



Soluzioni personalizzate
per le Lingue e la Formazione
Servizi di Coaching e Counselling

Lingue del Mondo

LdM – Lingue del Mondo
20086 MOTTA VISCONTI (MI)
Sede Legale: Via Piemonte, 2 Uffici: Via
A. Moro, 1
Tel. 02.900.000.70 / 02.3664.5565
Fax 02.900.000.70
C.F 90022700158 P.IVA 05734670960
info@linguedelmondo.it

11	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u> <u>Reading</u>	Have you got a healthy diet? Food habits and junk food	Simple Present and adverbs of frequency How often
12	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u>	What was your favourite ...? Likes and dislikes in the past	Simple past TO BE
13	<u>Speaking</u> <u>Drawing</u>	When were you born?	Review of previous Dates, days of the week, months Prepare a calendar with the dates of your birthdays
14	<u>Speaking</u> <u>Vocabulary</u>	The weather	Review of previous
15	<u>Speaking</u>	Build and act out a dialogue	Review